

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №109 «Курай»
«19» 08 2023 года
Приказ № 331

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «19» 08 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №109 «Курай»
Р.А. Гаврилова
2023 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №109 «Курай»
на 2023-2024 учебный год**

г. Набережные Челны

2023 год

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования
**муниципального автономного дошкольного образовательного
 учреждения города Набережные Челны
 «Детский сад комбинированного вида №109 «Курай»
 на 2023-2024 учебный год**

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 5 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (в актуальной редакции) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

	<p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.; с изменениями и дополнениями на 24.03.2022 г.</p> <p>-Устав МАДОУ № 109 «Курай», утверждённого постановлением ИК г. Набережные Челны от 22 января 2021 г. № 377 (с изменениями);</p> <p>- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 8293 от 4 мая 2016 год</p>
<p>Аннотация содержания ДОП</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МАДОУ №109.</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой, секционной работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <p><i>Программы физкультурно-спортивной направленности:</i></p> <p><i>Программы познавательной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий инженер», - <i>Программы физкультурно-спортивной направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морские звездочки» <i>Программы социально-педагогической направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Архимеды», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»,

	<ul style="list-style-type: none">- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»,- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», <i>Программы художественно-эстетической</i>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-соль-ка»,

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	11
2.2.	Познавательное направление	12
2.3.	Физкультурно-спортивное направление	13
2.4.	Социально-педагогическое направление	14
3	Организационный раздел	18
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	18
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	19
3.3.	Условия реализации программы	20
3.3.1	Методическое обеспечение	20
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	23
3.3.3	Организационное обеспечение	23
3.4	Перспектива развития ДО	23
3.5	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	24
3.6.	Модель организации платных образовательных услуг	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительных образовательных услуг можно разделить на платные и бесплатные. В ДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках; укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с

развитием и

саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы физкультурно-спортивной направленности:

Программы познавательной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- «Робототехника»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий инженер»,
 - *Программы физкультурно-спортивной направленности:*
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морские звездочки»
 - *Программы социально-педагогической направленности:*
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Архимеды»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»,
 - *Программы художественно-эстетической направленности*
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-соль-ка».

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Кружки на платной основе:

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- *Программы познавательной направленности:*
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий инженер»,
- *Программы физкультурно-спортивной направленности:*
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морские звездочки»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Архимеды»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»,

Программы художественно-эстетической направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-соль-ка».

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы познавательной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, познавательных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Познавательные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей. Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков познавательной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ- это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально- личностное, речевое, познавательное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми. Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОО, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога

и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии. Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
- выступление на родительских собраниях. Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы МАДОУ №109 «Курай» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Программы физкультурно-спортивной направленности:

Программы познавательной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий инженер»,

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морские звездочки»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Архимеды»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»,

Программы художественно-эстетической направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-соль-ка».

2.2. Познавательное направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Актуальность программы заключается в востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных компьютерных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Отличительные особенности.

Адресат программы : дети старшего дошкольного возраста

Цель: Развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

✓ **Задачи:** Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

✓ **Формировать** у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.

- ✓ Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- ✓ Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты:

- ✓ Ребенок знает правила безопасной работы;
- ✓ Ребенок владеет знаниями об основных компонентах конструкторов; конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов ребенок овладевает лего и робото-конструированием
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo , общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ✓ ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ✓ ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности.

2.3. Физкультурно-спортивное направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морские звездочки» Направленность Физкультурно-спортивная направленность.

Актуальность :

Программа обучения плаванию дошкольников возрастом от 6-7 лет является составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основное внимание направлено на ознакомление ребенка с водой, ее свойствами (плотностью, вязкостью, прозрачностью), адаптация к водной среде, безбоязненное и уверенное передвижение в воде в различных исходных положениях, умение совершать простейшие действия в воде, играть.

Согласно требованиям ФОП, воспитательно-образовательный процесс осуществляется (строится) на адекватных дошкольному возрасту формах работы и видах детской деятельности, которыми являются игры и игровые задания, экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, конкурсы, проектная деятельность и др.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.

Адресат программы: дети подготовительной к школе групп

Цель: формирование двигательных умений и навыков, составляющих основу жизненно необходимых плавательных навыков; системы знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии воды на организм.

Задачи: Оздоровительные:

1. Совершенствование механизма терморегуляции, повышающего устойчивость организма к воздействиям внешней среды и, прежде всего, к температурным изменениям.
2. Разностороннее психофизическое развитие всех систем и функций организма.
3. Формирование правильной осанки, укрепление свода стопы.

Образовательные:

1. Формирование плавательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта.

2. Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты); двигательных (функции равновесия, координации движений) и индивидуальных способностей детей.

3. Формирование системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

Воспитательные:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2. Воспитание нравственных (доброты, чувство взаимопомощи, сочувствия, справедливости, ответственности и т.д.) и морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность, самообладание и т.д.).

3. Формирование интереса и любви к спорту, физическим упражнениям, подвижным играм.

Планируемые результаты:

- погружение в воду с головой;
- движения ногами вверх-вниз, сидя в воде и лежа, опираясь руками;
- выполнение разнообразных движений руками в воде;
- всплывание и лежание на воде на груди и на спине;
- скольжение на груди и на спине;
- выдох в воду;
- плавание произвольным способом.
- погружение в воду с головой с открытыми глазами;
- движения ногами вверх-вниз, лежа на воде;
- скольжение на груди и на спине с движениями ног вверх-вниз;
- выполнение вдоха-выдоха сериями (3-10 раз подряд);
- плавание с надувной игрушкой или кругом в руках;
- гребковые движения руками;
- плавание произвольным способом длину бассейна.

2.4. Социально-педагогическое направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»

Направленность программы: социально-педагогической направленности.

Актуальность программы: Современное дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы человека, именно здесь закладываются основы личности, помогающие определить характер будущего развития ребёнка.

В дошкольном возрасте необходимо создать все условия для полного раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, педагогу необходимо создать условия для функционально грамотной личности – человека, который способен решать любые задачи, встречающиеся на жизненном пути и результативно применять накопленные им в течение всей жизни знания, умения и навыки. В том случае, если ребёнок сможет увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, тогда он сможет научиться быть успешным в любой деятельности, в любом возрастном периоде. Сохранится и разовьётся интерес к познанию в условиях дошкольного обучения. Получив эти основы, ребёнок в более облегченной форме перейдет из детского сада в школу.

Дошкольный возраст время активного становления личности каждого ребёнка, время эмоционального отношения к окружающему миру, время приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его социализации. В дошкольном возрасте быстрым темпом идёт накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребёнок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Результаты педагогических и психологических исследований показывают, что дошкольное детство является оптимальным периодом в умственном развитии человека. Темп умственного развития ребёнка дошкольного возраста очень высок, по сравнению с более поздними возрастными периодами. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, авторы программы «Развитие», отмечали умственное развитие дошкольника,

как важнейшую составную часть его общего психического развития, в подготовке не только к школе, но и ко всей будущей жизни. Важно не только какими знаниями овладеет ребёнок на момент поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, фантазировать, строить замыслы рисунков, конструкций и сочинений.

Для собственных родителей ребёнок дошкольник невероятно одарён. На самом деле это происходит. Если родители достаточно успешно заинтересовывают ребёнка различными познавательными и продуктивными видами деятельности. Однако, процесс выявления и развития талантов в условиях семейного воспитания происходит стихийно, интерес ребёнка быстро угасает, а с ним и угасает и проявления одарённости. Программа «Академия знаний» это с одной стороны – дополнительная подготовка ребёнка к школе в дошкольном учреждении, с другой стороны – возможность максимально использовать ценности дошкольного детства для развития способностей ребёнка.

В программе кружка учтены требования ФОП ДО к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения Программы.

Адресат Программы: дети подготовительной к школе группы

Цель: создать условия для полноценного разностороннего развития дошкольников, обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, свойств личности и творческих способностей, которые обеспечат успешную адаптацию первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1. Задачи: С помощью программы «Подготовка детей к школе» обеспечить процесс обучения, развития детей и воспитания на этапе предшкольного образования, с учетом возможностей и потребностей детей данного возраста.

2. Развивать и укреплять эмоционально – положительное отношение каждого ребёнка к школе, желание учиться.

3. Отбирать содержание образования детей , которое обеспечит сохранение самооценности периода предшкольного развития.

4. Формировать социальные черты личности будущих школьников, необходимые для благополучной адаптации к школе.

5. Выстраивание взаимодействия с семьями, в целях создания единого развивающего пространства для дошкольников.

Ожидаемые результаты: По направлению «Развитие речи» к концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат).
- соотносить звук и букву
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- диалог и монолог
- рассуждение
- составление рассказа по картине.
- пересказ короткого текста

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов
- писать цифры от 1 до 10
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, больше, меньше

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- знать геометрические фигуры
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте
 - делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- называть последовательно дни недели и месяцы
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку
- определять положение предметов по отношению к другому лицу
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
 - понимать задания и выполнять его самостоятельно
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По направлению «Обучение Грамоте», в результате занятий дети научатся:

- выбирать слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- делить слово на слоги и определять ударный;
- подбирать слово к данной звуковой модели;
- Строить звуковую схему к слову;
- уверенно владеть пишущим инструментом;
- обозначать звуки в словах буквами;
- читать слоги и слова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Архимеды»

Направленность программы: социально-педагогической направленности.

Актуальность программы: определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Адресат программы: дети подготовительной к школе групп

Цель: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи: Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;

- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, поэтому программа разрабатывалась с опорой на положения ФГОС.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном в системе непрерывного образования, и направлено оно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и организацию их свободного времени.

Адресат программы: дети подготовительной к школе групп

Цель: Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения программы: Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. уметь говорить
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного

материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Наименование кружка	Дни недели	Время проведения	Группы	Место проведения	Руководитель кружка
«Академия знаний»	Понедельник	16.45-17.15	3	Кабинет психолога	Рыбюк Т.В.-воспитатель
«Будущий инженер»	Четверг	16.45-17.15	3,5,8,9	Физкультурный зал	Гагарина Д.А.-воспитатель
«Юные Архимеды»	Вторник	16.45-17.15	6	Кабинет психолога	Даутова Э.Ф.-воспитатель
«Юный математик»	Пятница	16.45-17.15	8	Кабинет татарского языка	Монасипова А.Р.-воспитатель
«Робототехника и конструирование»	Вторник Среда	16.45-17.15 16.45-17.10	3,5 1	Кабинет татарского языка	Сибгаева Л.А.-воспитатель по обучению тат.языку
«Развивайка»	Понедельник	16.45-17.10	2	Музыкальный зал	Валеева М.Х.-воспитатель
«До-Ми-Солька»	Вторник Среда	16.45-17.10 16.45-17.15	1, 2 6,8,9	Музыкальный зал	Амирова З.Х.-музыкальный руководитель
«Морские звездочки»	Четверг	16.45-17.10	1,2	Бассейн	Саматова Г.Д.-инструктор по плаванию
«Английский язык»	Пятница	16.45-17.15	3,6	Музыкальный зал	Валеева М.Х.-воспитатель

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	Продолжительность
5-6	25 минут
6-7	30 минут

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса
Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества

образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков и секций

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностноориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.3.1. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий. Учебно-методический комплекс и оснащение:

Методическая литература	Оснащение
Физкультурно-спортивная направленность	

<p>1. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, мягкие модули, компьютер, проектор, музыкальный центр.</p>
<p>2. Фомина Н.А. «Сказочный театр физической культуры», Волгоград, Учитель, 2018г</p> <p>3. Овчинникова А.А., Потапчук Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». СПб.: «Речь», 2009.</p> <p>4. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Гном-Пресс, 2018.</p> <p>5. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. [Текст]/С.Л.Слуцкая//Хореография в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2016.</p> <p>6. Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей, - СПб, «Детство-Пресс», 2018</p>	
<p>Познавательная направленность</p>	
<p>1. Б. Эдвардс "Художник внутри вас", Минск: Попурри, 2008 г. www.naydisebya.ru Студия правополушарного рисования</p> <p>2. Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», Минск: изд Попурри. 2010, 288 с.</p> <p>3. Лана Ф. "Правополушарное рисование", 14 Dec 2013, интернет-ресурс, www.naydisebya.ru</p> <p>4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256с.</p> <p>5. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.</p> <p>6. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.</p> <p>7. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 18.2004- 8.128с.</p> <p>9. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. сангл. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 256с.</p> <p>10. Колль, Мери Энн Ф. Рисование</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски; - ватные палочки; - коктейльные трубочки; - палочки или старые стержни для процапарывания; - матерчатые салфетки; - стаканы для воды; - подставки под кисти; - кисти; - клеенка. <p>Дидактическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы рисунков; - пошаговые уроки рисования; - иллюстрации, картины, фотографии. <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор; - компьютер, флешка, - колонка.

<p>красками. – М:АСТ: Астрель, 2005. – 63с. 11. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО</p>	
<p>Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с. 12. Комментированное рисование в детском саду: методическое пособие / Н. В. Микляева. Москва : Сфера, 2010. - 122 с. 13. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательно рисование методом тычка с детьми. 14. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с. 15. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.</p>	
<p>Социально-педагогическая направленность</p>	

<p>1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 1998.</p> <p>2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 1991. – 127с.</p> <p>3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.</p> <p>4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 . 5. Петрова Т.И., Петрова Е.С., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду: разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная пресса</p> <p>6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду /под редакцией О.Ф.Горбуновой/ – М.: Мозаика- Синтез. 2008.</p> <p>7. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>8. Е.В. Колесникова Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>9. Е.В. Колесникова Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10. Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 11. Е.В. Колесникова «Я составляю числа» – М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>12. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2014</p> <p>13. Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>Ноутбук Наглядно - дидактический материал</p> <p>Игровые атрибуты Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания Математическое лото, пазлы, мозаики Кубики Никитина «Сложи узор» Палочки Кюизенера Предметные картинки Плакаты и таблицы Наборы цифр Модель часов и весов Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур Раздаточный и счетный материал Слоговая таблица Кубики Зайцева Дидактические настольные игры Наборы театра (теневого, пальчиковый, кукольный); Ширма Фланелеграф Музыкальные инструменты Декорации Костюмы различного плана (детские, взрослые)</p>
--	---

3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал. Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

3.3.3. Организационное обеспечение:

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

3.4. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого

профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.5. Модель организации кружковой работы

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ

- диагностирование детей старшего дошкольного возраста

- изучение запросов и пожеланий родителей

- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)

- организация рекламного блока для родителей

- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ

- обеспечение методического сопровождения

- составление перспективных планов работы кружков

- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями

- проведение внутрисадового контроля по данной теме

- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.

- обобщение, распространение педагогического опыта

- проведение Дня открытых дверей для родителей

- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ

- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

3.6. Модель организации платных образовательных услуг.

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом:

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДОУ? Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования?(беседы с родителями, педагогами)

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4. этап: создание нормативной базы:

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг. Договор с родителями об оказании платных дополнительных платных услуг.

Договор на оказание услуг. Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание кружков и секций. Список посещающих детей.

Табеля работы педагогов дополнительного образования. Табеля посещаемости детей по месяцам.

5. этап: организация проведения рекламы.

6. этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7. этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования.

Проведение ежегодных отчетных родительских собраний. Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

Протипумеровано, процинировано и
скреплено печатью

15 см

Заведующий МАДОУ №109

Р. А. Гаврилова



